

**Анкета социального педагога.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Школа, класс \_\_\_\_\_  
Перемена школы, повторение класса \_\_\_\_\_

**1. Встреча с родителями.**

**1). Члены семьи**

**Фамилия, имя, отчество матери**

*возраст* \_\_\_\_\_ *профессия* \_\_\_\_\_

*кем работает* \_\_\_\_\_

*время начала и конца рабочего дня* \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество отца** \_\_\_\_\_

*возраст* \_\_\_\_\_ *профессия* \_\_\_\_\_

*кем работает* \_\_\_\_\_

*время начала и конца рабочего дня* \_\_\_\_\_

**Какие другие члены семьи проживают вместе**

**Материальное положение семьи:** высокое, достаточное, низкое, критичное.

**По мнению родителей: в чем причина сложившейся ситуации** \_\_\_\_\_

**2) Родители о ребенке.**

**Сильные стороны ребенка** \_\_\_\_\_

**Слабые стороны ребенка** \_\_\_\_\_

**Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка** (в каком возрасте):

сильный испуг \_\_\_\_\_, смерть близких \_\_\_\_\_, попадание в больницу \_\_\_\_\_  
разлука с близкими \_\_\_\_\_, развод родителей \_\_\_\_\_,  
что-то другое \_\_\_\_\_

**Продолжительные психотравмирующие ситуации:**

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей, конфликт с учителем, что-то другое \_\_\_\_\_

**Реакция ребенка на травмирующий фактор** \_\_\_\_\_

**3) Социальный опыт ребенка в семье:**

- какие обязанности ребенок выполняет в семье \_\_\_\_\_
- соблюдение режима дня ребенком \_\_\_\_\_
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_
- чем любит заниматься ребенок в свободное время дома \_\_\_\_\_
- во время каникул \_\_\_\_\_
- в течение отпуска родителей \_\_\_\_\_
- ВНЕ СЕМЬИ:**
- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_
- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_
- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд) другое \_\_\_\_\_
- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое \_\_\_\_\_
- курит (эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически); какие \_\_\_\_\_
- играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).
- Каким образом родители участвуют в жизни ребенка \_\_\_\_\_

#### **4) Направленность интересов.**

- 1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая).
- 2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_
- 3) Культурный кругозор:
  - посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_
  - какую литературу предпочитает читать \_\_\_\_\_
  - регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

#### **5) Самооценка личности.**

##### 1) Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения) \_\_\_\_\_
- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения) \_\_\_\_\_
- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями) \_\_\_\_\_

##### 2) Восприятие критики:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.) \_\_\_\_\_
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет) \_\_\_\_\_
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения) \_\_\_\_\_

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет) \_\_\_\_\_

### **6) Индивидуальные особенности поведения.**

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен - избегает общения \_\_\_\_\_

2) Застенчив и робок - не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке \_\_\_\_\_

3) Задирист, драчлив - первый не задирается, но может за себя постоять - избегает ссор – труслив \_\_\_\_\_

4) Ласков - не любит выражать свои чувства - холодный, неласковый \_\_\_\_\_

5) Болтливый - охотно разговаривает – молчаливый \_\_\_\_\_

6) Чрезмерно подвижен, быстр - двигательная активность умеренная - мало подвижен; движения ловкие – движения неловкие \_\_\_\_\_

7) Спокойный - легко волнуется - быстро раздражается- теряет контроль над поведением - «нервный» \_\_\_\_\_

8) Собранный, внимательный - рассеянный, невнимательный - внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_  
всем любит заниматься понемногу – самостоятельно не может найти себе занятия \_\_\_\_\_

11) Находчив, догадлив - с трудом находит ответ \_\_\_\_\_

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять - склонен к сомнениям – охотно принимает советы окружающих \_\_\_\_\_

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности - ответственен, добросовестен - недостаточно ответственен \_\_\_\_\_

14) Доброжелателен, справедлив - завистлив, мстителен \_\_\_\_\_

15) Память хорошая - память плохая, забывчив \_\_\_\_\_

### **7) В случае конфликтной ситуации в семье:**

- причины возникновения конфликтной ситуации \_\_\_\_\_

- степень **контроля**, вмешательства родителей в жизнь ребенка \_\_\_\_\_

- как часто родителя хвалят ребенка, наказывают \_\_\_\_\_

- с кем из них ребенок чаще делится своими переживаниями, проблемами \_\_\_\_\_

- какие требования у родителей к подростку и насколько они, по мнению родителей, выполнимы \_\_\_\_\_

- что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликты \_\_\_\_\_

### **Если подросток уходит из дома:**

- причины уходов, по мнению родителей \_\_\_\_\_

- где ночует подросток, чем занимается \_\_\_\_\_
- что предпринимают родители, когда подросток не приходит ночевать \_\_\_\_\_
- как они реагируют, когда подросток возвращается домой \_\_\_\_\_

*Психологическое, физическое насилие в семье:*

- как обычно реагируют родители, если подросток не слушается \_\_\_\_\_
- часто ли родители могут накричать, «разрядиться» на подростке \_\_\_\_\_
- по какой причине родители чаще раздражаются \_\_\_\_\_
- всегда ли, по их мнению, подросток понимает, что от него требуют \_\_\_\_\_

**8) В случае конфликтной ситуации в школе:**

- причина конфликта, по мнению родителей \_\_\_\_\_
- как часто ребенок пропускает уроки \_\_\_\_\_
- причина пропусков занятий \_\_\_\_\_
- любимые \ нелюбимые предметы \_\_\_\_\_
- трудно ли ребенку усваивать материал \_\_\_\_\_
- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков \_\_\_\_\_
- отношение родителей к сложившейся ситуации (их претензии к педагогам, администрации) \_\_\_\_\_
- какие действия предпринимали родители для разрешения конфликта \_\_\_\_\_
- что, по их мнению, препятствует разрешению ситуации \_\_\_\_\_

Тип семьи (выводы делаются на основании проведенной беседы):

- **благополучная** (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи стабильно положительная);
- **неблагополучная** (противоположные качества);
- **педагогически некомпетентная** (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, физические наказания, низкая осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы);

- **нравственно-неблагополучная** (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, не работают, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
- **конфликтная** (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители часто раздражены, жестоки, нетерпимы).

#### Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.).

#### Характер взаимоотношений родителей со школой:

- направленность на сотрудничество;
- игнорирование требований школы;
- конфликтность с представителями школы.

## **2. Встреча с педагогом.**

### **1) Особенности адаптации ребенка к школе.**

- успеваемость учащегося по основным предметам: чтение (литература) \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_
- отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное
- интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие;
  - **мотивы учения:** познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить высокую оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников;
  - к каким школьным дисциплинам проявляет интерес \_\_\_\_\_

### **Трудности, испытываемые ребенком в школе, связаны с:** усвоением школьной программы, освоением норм поведения, особенностями социальных контактов

- как эмоционально ребенок реагирует на испытываемые трудности \_\_\_\_\_
- как часто ребенок пропускает уроки \_\_\_\_\_
- причина \_\_\_\_\_ пропусков \_\_\_\_\_ занятий
- любимые \ нелюбимые \_\_\_\_\_ предметы
- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков \_\_\_\_\_

### **2) Положение в классном коллективе, отношение к другим.**

1) **Позиция учащегося в коллективе:** лидер (звезда), предпочитаемый, конфликтный, нейтральный, отвергаемый

---

2) **Круг общения** (с кем чаще всего общается в школе)

---

Характер взаимного влияния.

---

3) **Взаимоотношения с другими одноклассниками:** деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4) **Манера, стиль общения с окружающими:**

- **авторитарный стиль** (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, наставляет, поучает, не умеет принимать советы других, с трудом признает свои ошибки)
- **агрессивный** (жесткий, враждебный по отношению к окружающим, резкий, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, агрессивность может доходить до асоциального поведения)
- **критичный по отношению к окружающим людям** (испытывает трудности в контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии, обидчивый)
- **демонстративный** (стремится быть над всеми, но одновременно в стороне, самовлюбленный, расчетливый, себялюбивый, любит перекладывать трудности на окружающих, хвастливый, самодовольный, заносчивый, ориентирован на себя, склонен к соперничеству)
- **подчиняемый другим, зависимый от других** (покорный, склонный уступать всем и во всем, слабый, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном, неуверенный в себе, боязливый, беспомощный, не умеет проявлять сопротивление, считает, что другие всегда правы)
- **дружелюбный** (ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится «быть хорошим» для всех без учета ситуации, склонен к сотрудничеству и кооперации, гибкий при решении конфликтных ситуаций)

---

3) **Самооценка учащегося.**

1) **Уровень самооценки:**

- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями).

2) **Восприятие критики:**

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.)
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

4) **В случае конфликтной ситуации в школе:**

- начало возникновения проблем в школе

---

**Причина конфликта**, по мнению педагога:

1. плохая успеваемость;
2. отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки,

- нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, отказ от выполнения учебных заданий в классе;
3. правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и у слабых, избиение младших или слабых, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство);
  4. педагогическая некомпетентность родителей.

**Отношение педагога к сложившейся**

**ситуации** \_\_\_\_\_

- какие действия предпринимал педагог для разрешения конфликта \_\_\_\_\_

- как ребенок относится к педагогическим воздействиям: негативно, равнодушно, понимает и старается выполнить \_\_\_\_\_

- что, по мнению педагога, препятствует разрешению ситуации \_\_\_\_\_

- состоит ли подросток на учете в ГППН, КДН, на внутришкольном учете \_\_\_\_\_

- причина постановки на учет \_\_\_\_\_

При взаимодействии с педагогами школ социальный педагог выясняет информацию следующего содержания:

- связь семьи со школой;
- наличие у ребенка проблем в школе;
- причины сложившейся ситуации с точки зрения представителей школы;
- способы разрешения конфликтных ситуаций.

**3. Встреча со школьником.**

**1) Характеристика семейных отношений.**

Кто глава семьи \_\_\_\_\_

Самый близкий член семьи \_\_\_\_\_

Семейная ситуация глазами ребенка (его положение в семье) \_\_\_\_\_

- что знает подросток о своих родителях, об их вкусах, работе, заботах, здоровье \_\_\_\_\_

*Конфликты с родителями и другими членами семьи:*

- жалобы ребенка на родителей, других членов семьи \_\_\_\_\_

- как часто родители его хвалят, наказывают; по какому поводу \_\_\_\_\_

- как он помогает родителям, какие имеет обязанности \_\_\_\_\_

- как родители, другие члены семьи относятся: к его друзьям \_\_\_\_\_

- оценкам \_\_\_\_\_ в школе \_\_\_\_\_

- увлечениям \_\_\_\_\_
- какие требования предъявляют к нему родители и насколько они, по его мнению, выполнимы \_\_\_\_\_
- что, по его мнению, могло бы предотвратить конфликты \_\_\_\_\_

*Уходы из дома:*

- как долго он может не приходить домой \_\_\_\_\_
- где он находится, где ночует, чем занимается во время уходов \_\_\_\_\_
- сообщает ли он родителям, где находится (делает ли это сам или через друзей) \_\_\_\_\_
- хочет ли он, чтобы родители знали, где он находится \_\_\_\_\_
- что, по его мнению, делают родители, когда он не приходит ночевать \_\_\_\_\_
- что говорят, делают родители, когда он возвращается домой \_\_\_\_\_

*Психологическое, физическое насилие в семье:*

- как чаще реагируют родители, если он не слушается \_\_\_\_\_
- часто ли в родители могут накричать \_\_\_\_\_
- как его наказывают при тяжёлых провинностях \_\_\_\_\_
- по какой причине, родители чаще раздражаются на него \_\_\_\_\_
- всегда ли он понимает, что от него требуют родители \_\_\_\_\_

**2) Направленность интересов.**

1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая)

2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_

3) Культурный кругозор:

- посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_
- какую литературу предпочитает читать \_\_\_\_\_

- регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

**3) Социальный опыт ребенка:**

- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_
- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_
- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т.д.);
- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое \_\_\_\_\_

- курит (эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически); какие \_\_\_\_\_
- играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).

#### **4) В случае конфликтной ситуации в школе:**

- начало возникновения проблем в школе \_\_\_\_\_
- его отношения к педагогам (отношения носят ситуативный характер - конфликтный характер - не складываются) \_\_\_\_\_
- жалобы на педагогов \_\_\_\_\_
- кто из педагогов \ взрослых поддерживает его в школе \_\_\_\_\_
- с кем из учителей \ взрослых конфликты возникают чаще \_\_\_\_\_

#### *Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками:*

- жалобы на одноклассников \_\_\_\_\_
- как строятся его отношения с одноклассниками (стремится к сотрудничеству - стремится к лидерству в группе - поддерживает авторитет с применением силы - держится обособленно - вступает в конфликты - отношения с большинством пока не складываются) \_\_\_\_\_

#### *Прогулы, категорический отказ посещать школу:*

- как часто пропускает уроки \_\_\_\_\_
- причины пропусков занятий, по мнению подростка \_\_\_\_\_
- любимые \ нелюбимые предметы; \_\_\_\_\_
- часто ли отвлекается на уроке, не слышит, что говорит учитель \_\_\_\_\_
- быстро ли устаёт на уроках \_\_\_\_\_

#### **- трудно ли усваивать материал**

**Способы выхода из конфликта, по мнению ребенка** \_\_\_\_\_

**Сильные качества его личности** \_\_\_\_\_

#### *При взаимодействии с подростком социальный педагог исследует:*

- его положение в школе и семье;

- его увлечения, интересы, положительные черты его характера;
- отрицательные качества его личности, его реакции на постороннее влияние.

Образец написания заключения социального педагога<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. /Составители: Э.М. Александровская, И.В. Коновалова – М.:МГППУ, 2006. – 60 с.